

POURQUOI une ÉDUCATION POSTSECONDAIRE?



L'éducation est un indicateur clé de l'offre et de la demande du marché du travail. Elle joue un rôle critique pour déterminer si la main d'œuvre disponible et émergente peut satisfaire les besoins de ce marché.

Le gouvernement canadien estime que 75% des nouveaux emplois de la prochaine décennie exigeront une éducation postsecondaire.¹ Les études provinciales et régionales concluent aussi dans le même sens.

La Commission de développement de la main-d'œuvre de Sarnia Lambton (CDMOSL) a souligné dans son [Plan du marché du travail local 2014/2015](#) et son [rapport Emplois et éducation dans les industries de Sarnia Lambton](#), le lien entre l'éducation postsecondaire et plusieurs des cheminements de carrière qui se retrouvent dans des secteurs clés de notre économie locale

Le présent rapport examinera en détail la relation entre les exigences d'une éducation postsecondaire et de la formation et les possibilités d'emploi à Sarnia Lambton. Le rapport :

- Examinera les professions typiques et les possibilités d'emploi à Sarnia Lambton par rapport aux niveaux d'éducation requis
- Analysera les données de Statistique Canada pour donner un aperçu de la scolarité atteinte
- Donnera des raisons pour expliquer pourquoi une éducation postsecondaire n'est pas atteinte
- Suggérera des stratégies pour augmenter le taux d'obtention d'une scolarité postsecondaire

Aux fins du présent rapport, l'éducation postsecondaire comprend: l'université, les collèges (les programmes des collèges publiques et/ou privés de carrières) et l'apprentissage.



SARNIA LAMBTON WORKFORCE DEVELOPMENT BOARD

www.slwdb.org

Préparé: Novembre 2015



Ce projet *Emploi Ontario* est financé par le gouvernement de l'Ontario.

**EMPLOI
ONTARIO**

Les opinions émises dans ce document ne représentent pas nécessairement celles de Emploi Ontario.

Table des matières

Page

Professions à Sarnia Lambton	3
Rapport statistique du niveau de scolarité obtenu	6
Pourquoi il n'est pas possible d'obtenir une éducation postsecondaire	7
Stratégies à envisager pour augmenter le niveau de scolarité postsecondaire	10
Conclusion	11
Notes en fin de texte	13

Le présent rapport a pour base une recherche antérieure concernant les niveaux de scolarité obtenus. Des notes en fin de texte sont utilisées tout au long du rapport et les références complètes se trouvent à la page 13. Les sources des données comprennent l'Enquête nationale auprès de ménages (ENM), Matrice 2011, MDB Insight's Vicinity Jobs Data 2014, le Plan du marché du travail local 2014-2015 de CDMOSL et l'enquête de EmployerOne 2015. Neuf parties prenantes du secteur de l'enseignement local ont été consultées. CDMOSL les remercie de leur précieux concours.



Professions à Sarnia Lambton:

Sarnia Lambton compte près de 50 000 emplois. Le graphique ci-dessous montre vingt-deux emplois* qui comptent pour environ la moitié (51%) de la main-d'œuvre locale. Le graphique indique également le cheminement typique de scolarité et de formation (niveau de compétence) ** requis. Plus de la moitié des professions inscrites montre que l'exigence type pour les nouveaux chercheurs d'emploi est de niveau universitaire, collégiale ou de formation apprentissage.

Professions typiques à Sarnia Lambton 2011		
Profession	#emplois	
Commis-vendeurs en commerce de détail	1990	C
Directeurs en agriculture, horticulture et aquaculture	1860	A
Professeurs, conseillers d'écoles secondaires et élémentaires	1550	A
Serveurs comptoir de restauration, aides de cuisines et soutiens et aides assimilés	1530	D
Nettoyeurs	1375	D
Directeurs commerciaux détail et gros	1335	A
Professions administratives et de réglementation	1305	A
Caissiers, caissières	1245	D
Travailleurs des services juridiques, sociaux, communautaires et d'éducateurs	1210	B
Employés de bureau généraux	1175	C
Adjoint administratifs de bureau – généraux, juridiques et médicaux	1035	B
Autre personnel de soutien aux ventes et personnel assimilé	1000	D
Professionnels en soin infirmiers	950	A
Conducteurs de véhicules automobiles et opérateurs de transport en commun	950	C
Personnel des services des aliments et des boissons	915	C
Chefs et cuisiniers, cuisinières	885	B
Préposés aux services d'information et à la clientèle	870	C
Opérateurs à la salle de contrôle centrale aux procédés et à la fabrication	840	B
Ingénieurs civils, mécaniques, électriques et chimiques	820	A
Personnel de soutien des services de santé	815	C
Métiers d'usinage, de formage des métaux, de façonnage et de montage	700	B
Professionnels en finance, en vérification et en comptabilité	665	A

Source: Statistique Canada, *ENM 2011*, totalisation spéciale.*Basé sur le code à 3-chiffres de la Classification nationale des professions (CNP) que le Gouvernement canadien définit comme une structure hiérarchique à quatre niveaux de groupes professionnels, basée sur le genre de compétences et le niveau de spécificité d'une profession. Les catégories professionnelles CNP sont grandes (1-chiffre), grands groupes (2-chiffres), groupes intermédiaires (3-chiffres), groupe de base (4-Chiffres).

Renseignements à : <http://www.statcan.gc.ca/pub/12-583-x/12-583-x2011001-eng.pdf> ** Niveau de compétence basé sur la matrice CNP 2011 réfère au cheminement d'éducation et de formation

généralement requis pour une profession: **A**=université, **B**=collège ou formation d'apprentissage, **C**=école secondaire et/ou formation de profession spécifique, **D**=formation au travail.

Emplois en demande:

Le Plan du marché du travail local 2014/2015 de CDMOSL compare les taux de participation de la main-d'oeuvre et les taux d'emploi pour déterminer quels emplois peuvent être considérés en demande à Sarnia Lambton. Gestionnaires d'entreprises, ingénieurs, professionnels ordinateurs et systèmes, professionnels finances, affaires et soins de santé ont été répertoriés. La plupart de ces postes requièrent une scolarité universitaire ou collégiale et même pour certains postes une certification supplémentaire.

Possibilités d'emplois:

Les offres d'emploi en ligne peuvent aider à identifier les postes où les possibilités d'emploi se sont manifestées au fil du temps. Cependant, il faut noter que ces données liées à des offres d'emploi proviennent de sources en ligne/internet seulement. D'autres méthodes de recrutement comme des annonces imprimées et la publicité de bouche-à-bouche ne font pas partie du présent rapport.

De janvier 2014 à décembre 2014, les offres d'emploi en ligne à Sarnia Lambton se sont élevées à 3811. Les titres des 20 postes* les plus affichées et leur niveau de compétence typique** sont énumérés ci-dessous. Généralement, dix de ces vingt postes requièrent une scolarité postsecondaire.

Titres de postes	#affichage en ligne	Études
Directeurs des ventes au détail et de gros	173	A
Commis-vendeurs en commerce de détail	148	C
Représentants des ventes-commerce de gros (non spécialisés)	96	C
Représentants d'autres clients et des services d'information	96	C
Conducteurs de camions de transport	93	C
Représentants des ventes financières	85	B
Mécaniciens et réparateurs de véhicules automobiles, de camions et d'autobus	79	B
Autres professions liées au secteur des ventes	75	D
Garnisseurs de tablettes dans les magasins, commis et préposés aux commandes	73	D
Aides de maintien à domicile, gouvernantes et professions liées	53	C
Ingénieurs électriciens et électroniques	52	A
Urbanistes et planificateurs de l'utilisation des sols	48	A
Cuisiniers, cuisinières	47	B
Designers d'intérieur et décorateurs d'intérieur	45	B
Serveurs d'aliments et de boissons	44	C
Caissiers, caissières	41	D
Ingénieurs en mécanique	40	A
Infirmières autorisées et infirmières psychiatriques autorisées	38	A
Aides infirmières, préposés aux soins, associés services de soins aux patients	38	C
Corporate sales managers	36	A

Source: *Vicinity Jobs 2014*, totalisation spéciale.

*Basé sur 4-chiffres CNP **Niveau de compétence basé sur la matrice CNP 2011 réfère au cheminement d'éducation et de formation généralement requis pour une profession. **A**=université, **B**=collège ou formation en apprentissage, **C**=école secondaire et/ou formation de professions spécifiques, **D**=formation au travail.

Les offres d'emplois en ligne à Sarnia Lambton en 2014 peuvent aussi être groupées dans les grandes catégories de professions*. Le graphique montre le nombre d'emplois affiché dans chaque catégorie et le pourcentage d'emplois où une scolarité post secondaire ou de formation est requise par l'employeur.

Catégories professionnelles	Total # d'affichages catégorie professionnelle 2014	% emplois affichés université, collège, formation requis
Professionnels de la gestion	412	100%
Professionnels des affaires, finances et de l'administration	291	55%
Professionnels des sciences naturelles et appliquées et domaines liés	339	100%
Professionnels de la santé	197	71%
Professionnels de l'enseignement, du droit, des services sociaux, communautaires et gouvernementaux	139	62%
Professionnels des arts, de la culture, des loisirs et des sports	127	100%
Professionnels ventes et services	963	22%
Métiers, transport, opérateurs de machinerie et domaines apparentés	422	46%
Ressources naturelles, agriculture et production connexe	66	23%
Professionnels fabrication et services d'utilités publiques	85	24%

Source: *Vicinity Jobs 2014*

*Basé sur 1-chiffre CNP

Note: des 3 811 emplois affichés en 2014, 770 indiquent aucune éducation ou compétence requises.

Selon la liste ci-dessus, en 2014 à Sarnia Lambton, la majorité des catégories professionnelles montre qu'au moins la moitié des emplois affichés exige que les demandeurs possèdent une scolarité postsecondaire et trois catégories professionnelles exigent une scolarité postsecondaire de 100%.

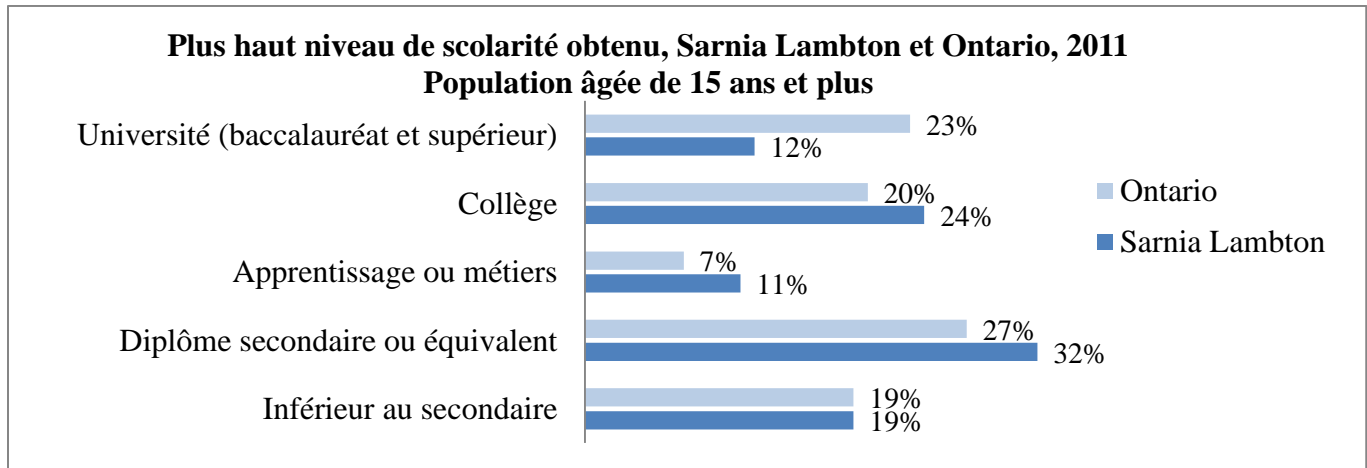
Les résultats du [EmployerOne Survey 2015 de CDMOSL](#) soulignent aussi que pour les employeurs locaux, il est important de détenir une éducation postsecondaire. Le EmployerOne Survey est une enquête annuelle des employeurs locaux qui détermine les besoins du marché. En 2015, 96 employeurs y ont participé et 39% ont mentionné qu'en 2014, certains postes étaient difficiles à combler surtout parce que les demandeurs d'emploi ne rencontraient pas les critères de scolarité.



Employeurs!
Ne manquez pas la possibilité de participer au
EmployerOne Survey 2016 de Sarnia Lambton.
Téléphonez-nous au 519-332-0000.

Rapport statistique du niveau de scolarité obtenu:

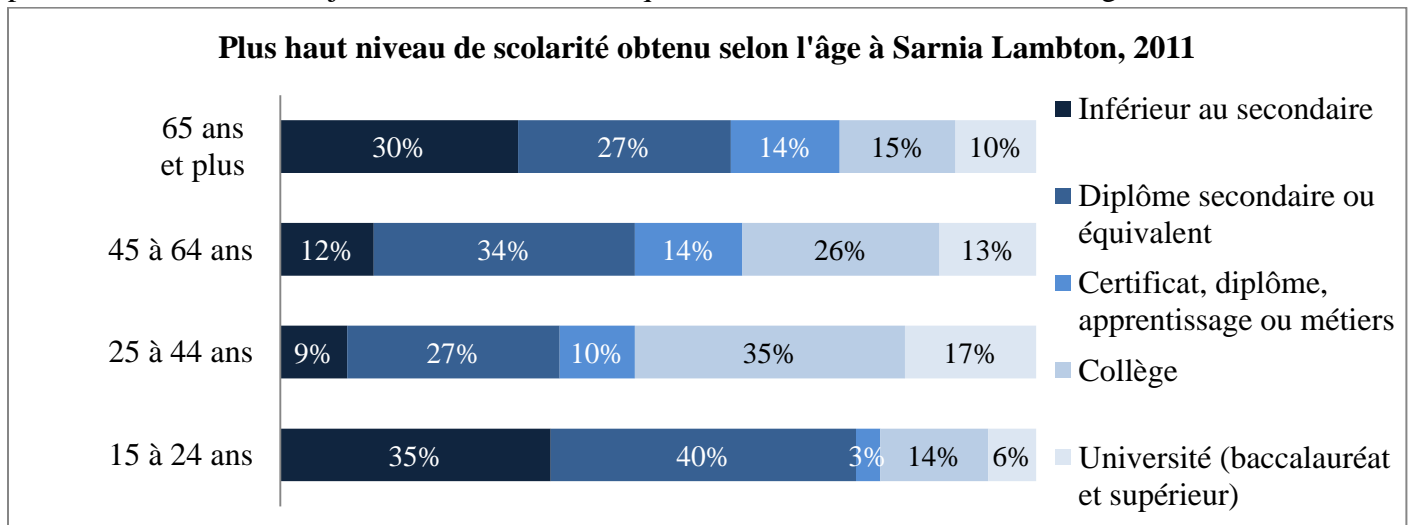
En 2011, environ 47% de la population de Sarnia Lambton âgée de 15 ans et plus avait obtenu le niveau de scolarité postsecondaire, ce qui représentait globalement un niveau de scolarité postsecondaire semblable à celui de l'Ontario. La différence notable entre les deux se situe dans le type de scolarité postsecondaire obtenu. Relativement à l'Ontario, les gens de Sarnia Lambton étaient plus susceptibles d'avoir obtenu une éducation collégiale ou d'apprentissage plutôt qu'une éducation universitaire.



Source: Statistique Canada. *Enquête nationale auprès des ménages 2011*.

Remarque: Université : inférieur au baccalauréat n'est pas compris à cause du petit nombre

Le groupe d'âge le plus susceptible d'avoir obtenu une scolarité postsecondaire à Sarnia Lambton est celui âgé de 25 à 44 ans (voir graphique ci-dessous). Environ 62% de ce groupe détient une scolarité postsecondaire et une majorité de 35% déclarant que leur scolarité est de niveau collégiale.



Source: Statistique Canada. *Enquête nationale auprès des ménages 2011*.

Remarque: Université : inférieur au baccalauréat n'est pas compris à cause du petit nombre.

Pourquoi il n'est pas possible d'obtenir une éducation postsecondaire:

Beaucoup de recherche a été effectuée pour expliquer pourquoi certaines personnes n'obtiennent pas une éducation postsecondaire. Le présent rapport examine les quatre raisons suivantes:

1. Influence parentale
2. Risque financier
3. Incertitude quant au choix de carrière
4. Exigences scolaires

1. Influence parentale

La recherche montre que le plus important déterminant pour les jeunes qui entreprennent des études postsecondaires est le fait que leurs parents ont suivi des cours d'études postsecondaires.ⁱⁱ

Ainsi qu'il a été mentionné précédemment, les groupes âgés de Sarnia Lambton (en particulier ceux de 65 ans et plus) montrent des niveaux relativement bas d'obtention de scolarité postsecondaire (39%) en 2011. Le même niveau d'études, dans la population locale des personnes âgées de 15 à 64 ans était d'environ 46%. Cette augmentation relativement faible de scolarité postsecondaire du plus jeune groupe appuie les conclusions que les gens sont influencés par le niveau d'éducation atteint par leurs parents. Par ailleurs, il faut reconnaître que l'éducation postsecondaire pour le groupe plus âgé n'était pas aussi nécessaire pour un emploi, comme c'est le cas de nos jours. Des parties prenantes mentionnent que les parents qui ont fait une belle carrière sans cette scolarité, peuvent ainsi influencer, sans le réaliser, leurs enfants à choisir de faire des études postsecondaires.

En plus du fait qu'un parent a pu suivre des cours d'études post secondaires, il existe d'autres raisons qui influencent cette décision. Les parents qui s'impliquent personnellement dans les études scolaires de leurs enfants en les appuyant dans leurs études, surtout au niveau élémentaire, créent un effet très positif sur leurs résultats scolaires.ⁱⁱⁱ

Les intervenants locaux notent que les parents qui connaissent la procédure d'admission pour des études universitaires, collégiales ou d'apprentissage peuvent discuter avec leurs enfants des liens entre les différents types d'études postsecondaires et les champs de carrière potentiels.

2. Risque financier

Le coût des études postsecondaires en Ontario augmente. On estime que les frais de scolarités universitaires en droits de scolarité et supplémentaires obligatoires auront triplés de 1990 à 2017.^{iv}

Il est impératif pour ceux qui désirent faire des études postsecondaires de faire une planification financière et de déterminer d'où viendra le soutien financier. Est-ce que les membres de leur famille pourront y contribuer? Est-ce que l'étudiant lui-même pourra recevoir une bourse d'études? Est-ce qu'il devra emprunter de l'argent ou travailler tout en allant aux études?

Au cours de discussions avec des parties prenantes locales, ceux-ci ont mentionné que vue les frais élevés d'études postsecondaires, certaines personnes peuvent avoir l'impression qu'une éducation est tout-à-fait hors de leur portée. D'autres peuvent se demander si cet investissement est approprié en voyant un ami ou un parent qui tardent à trouver un emploi dans la carrière qu'ils ont choisie.

Une recherche à l'échelle provinciale a examiné cette préoccupation financière. D'une façon constante, les rapports indiquent que ceux qui détiennent un diplôme collégial ou un certificat ont un avantage certain sur le marché du travail.^v L'éducation postsecondaire apporte des revenus plus importants tout au cours de la vie et procure un emploi plus stable.^{vi} Les données de Statistique Canada montrent que pour les ontariens âgés de 25 à 40 ans, le taux de chômage parmi les diplômés du secondaire était en 2010, 10,9% contre 6,3% pour les diplômés du postsecondaire.^{vii}

De plus, ceux qui ont fait des études postsecondaires possèdent un ensemble de compétences qui leur permet de s'adapter aux changements du marché et de ceux à venir.^{viii} Les compétences transférables ou générales comme celles de la communication, du travail d'équipe, de l'intégrité, des qualités intellectuelles et d'organisation entre autres ont démontré qu'elles étaient les plus importantes capacités et compétences que les employeurs recherchent.^{ix} Les résultats du EmployerOne Survey 2015 de CDMOSL confirment que les employeurs pensent que les trois plus importantes et essentielles compétences des travailleurs qu'ils embauchent sont: éthique du travail et conscience professionnelle, service à la clientèle et communication (orale et écrite).

En définitive, la recherche indique que faire des études postsecondaires peut être un investissement onéreux, mais qu'elles offrent aux étudiants des retombées très bénéfiques à long terme.

3. Incertitude quant au choix de carrière

Les jeunes décident souvent de ne pas prendre part à des études postsecondaires parce qu'ils ne sont pas certains de leur choix de carrière.^x

Cette incertitude à propos de leur choix de carrière peut provenir de facteurs sociaux, géographiques ou économiques.^{xi} Voici quelques questions clés qui leur causent des soucis : Quelle carrière me rendra heureux? Quelles sont les carrières qui offrent de bonnes possibilités d'emploi dans la région où je veux vivre? Serai-je satisfait que mon choix de carrière justifiera cet investissement d'argent? Des études indiquent que les jeunes d'aujourd'hui, plus que les générations antérieures, font face à des attentes plus élevées, à plus de choix, à des demandes financières importantes et que le marché du travail qui change constamment, signifie qu'il n'y a pas de certitude d'un bon "emploi" ou même qu'un emploi stable et permanent soit assuré après l'obtention d'un diplôme.^{xii}

Des intervenants locaux ont mentionné qu'en plus certains étudiants hésitent à quitter leur famille (ce qui se produit souvent en s'inscrivant à des études postsecondaires). Les étudiants terminent leurs études secondaires à l'âge de 18 ans ou moins et certains disent qu'ils sont trop jeunes pour être

laissés à eux-mêmes ou pour poursuivre des études postsecondaires alors qu'ils ignorent quelle carrière ils choisiront. Chacun de ces facteurs peut mener à beaucoup d'incertitude lorsqu'il faut décider quelle carrière choisir et entreprendre des études postsecondaires.

4. Exigences scolaires

Un autre obstacle relativement aux études postsecondaires le fait qu'il peut être difficile de satisfaire aux exigences scolaires d'admissibilité pour le cours choisi. De plus, une fois accepté, les étudiants peuvent rencontrer des difficultés pour obtenir les notes scolaires suffisantes afin de continuer leurs études.^{xiii} Un rapport de 2009 intitulé *Who Doesn't Go to Post-Secondary Education, de la faculté d'éducation de l'université Queen concluait que* "plus la moyenne des notes scolaires était basse au secondaire, moins les étudiants étaient susceptibles de s'inscrire à des cours postsecondaires".^{xiv}

"Pour certains programmes postsecondaires, la connaissance préalable des exigences d'admissibilité est essentielle pour pouvoir compter être admis le moment venu. Si on ne fait pas une bonne planification avant de s'inscrire à des études postsecondaires, on ne pourra pas les satisfaire".^{xv}

Beaucoup de recherche a été effectuée pour expliquer pourquoi les étudiants abandonnent les études postsecondaires. *Une enquête auprès des jeunes en transition*^{xvi} menée par Statistique Canada 1999-2009 a conclu qu'une expérience positive en première année est capitale. Ceux qui décrochent ont tendance à avoir beaucoup de mal au cours de la première année à faire face aux échéances, à obtenir un bon rendement scolaire et à développer une bonne habitude d'étude.^{xvii}

En plus, le rendement et l'engagement scolaires à la fois aux niveaux secondaire et postsecondaire sont des indicateurs de ceux qui persévéreront dans leurs études. Ceux qui ont un faible rendement scolaire et qui ne sont pas engagés sont plus susceptibles de quitter l'enseignement postsecondaire. Il faut aussi remarquer que les meilleurs étudiants du secondaire peuvent au cours de la première année connaître des difficultés et obtenir des mauvais résultats qui mèneront à un décrochage.^{xviii}

Les défis scolaires sont une parmi plusieurs raisons qui empêche les gens de s'inscrire à des études postsecondaires ou de les terminer. Elles peuvent aussi être le résultat ou le symptôme d'autres facteurs comme des cours contraires aux attentes des étudiants ou le manque d'intérêt. Plusieurs facteurs différents peuvent influencer les personnes qui refusent de répondre à ces exigences.

Les quatre facteurs précités: influence parentale, risque financier, incertitude quant au choix de carrière et exigences scolaires peuvent aussi avoir un plus grand effet plus pour plusieurs groupes de personnes qui sont particulièrement sous-représentés au niveau de l'éducation post secondaire atteinte. Ils peuvent consister entre autres d'étudiants d'un milieu à faible revenu, d'un milieu rural, d'autochtones ou de personnes handicapées.^{xix} Ils peuvent aussi faire face à des obstacles d'ordre financiers et au niveau de l'information qui contribueront à leur sous-représentation.^{xx}

Stratégies à envisager pour augmenter le niveau de scolarité postsecondaire:

Les renseignements mentionnés précédemment ont indiqué pourquoi les gens n'atteignent pas la scolarité postsecondaire. Étant donné l'importance de celle-ci relativement aux possibilités d'emploi d'aujourd'hui et de demain, les études antérieures et les parties prenantes locales ont identifié les deux stratégies suivantes qui pourraient augmenter le niveau d'études postsecondaires localement.

1. Accroître dès le jeune âge la sensibilisation au cheminement de carrière

Les conseils scolaires locaux ont déjà identifié que renseigner les étudiants à propos des carrières et de leur cheminement était un élément important du système d'éducation. Pour ce faire, des ressources en ligne ont été établies ("myBlueprint" et "Career Cruising") pour aider les étudiants intermédiaires et seniors à prendre connaissance des choix de carrières et leurs exigences scolaires. Un cours sur les carrières est maintenant obligatoire au secondaire.

Depuis un certain temps, les éducateurs de l'Ontario mentionnent qu'il est nécessaire de fournir de l'information sur l'éducation postsecondaire et d'offrir un cours régulier à un âge plus précoce.^{xxi} C'est un fait que les expériences vécues au niveau élémentaire jouent un rôle majeur sur les choix d'études postsecondaires.^{xxii} La présentation précoce et l'intégration de programmes de sensibilisation qui visent l'engagement, l'estime de soi, la préparation scolaire et la planification financière peuvent renseigner et éduquer les étudiants à propos de leur choix d'avenir.^{xxiii}

Les intervenants locaux conviennent que l'intégration précoce et plus régulière de l'information sur les carrières encouragerait le choix postsecondaire. Voici des suggestions pour y arriver :

- CDMOSL pourrait préparer et distribuer des rapports sur le marché du travail ainsi que du matériel promotionnel pour les étudiants de 7^{ième} et 8^{ième} années et du secondaire.
- Encourager la venue de conférenciers pour les classes de l'élémentaire, provenant de différents champs de carrières, d'écoles postsecondaires et de programmes de formation.
- Foires de carrières ou ateliers de travail "carrousel" pour les 7^{ième} et 8^{ième} années.
- Faciliter l'interaction entre les éducateurs du postsecondaire et de l'élémentaire comme des visites de collèges, d'écoles élémentaires, des réunions avec des représentants du Collège des métiers de l'Ontario.
- Des parents qui encouragent d'une façon continue une communication ouverte avec leurs enfants à propos des choix d'écoles/carières et sur le choix d'universités, de collèges, d'apprentissage, sur les possibilités d'emploi, sur les coûts de l'éducation postsecondaire, sur la préparation émotionnelle lorsqu'il faudra quitter la maison etc.

2. Collaborer afin de fournir plus d'information

Les carrières et leur cheminement sont bien différents de nos jours comparés au temps passé. Il y a de nouveaux types d'emploi qui émergent et l'éducation et la formation ont bien changé.^{xxiv}

Dans un monde du travail en évolution, il est de plus en plus important que les éducateurs, les parents et la communauté locale collaborent pour assurer que tous soient engagés et comprennent le rôle de l'éducation postsecondaire dans le marché du travail.

Voici une liste de suggestions:

- Impliquer les parents lors d'événements scolaires où les parents sont présents comme lors des rencontres parents-enseignants, des soirées d'orientation pour la 9^{ième} année, en leur présentant de l'information sur le marché du travail (possible présence de CDMOSL pour fournir de l'information sur le marché et l'éducation, les profils d'emploi des industries).
- Impliquer tous les éducateurs, les professeurs d'éducation pour une carrière et en éducation spécialisée et les conseillers d'orientation en leur fournissant d'une façon constante de l'information liée aux carrières.
- Impliquer les parents et les éducateurs pour encourager les étudiants à s'engager dans des activités parascolaires liées à leurs études. Celles-ci peuvent créer des possibilités d'éducation et des compétences transférables. Les institutions postsecondaires examinent la possibilité d'intégrer les programmes scolaires et les activités parascolaires.^{xxv}
- Distribuer de l'information accessible et facile à lire sur le marché du travail à l'intention des étudiants et leurs familles, dans toutes les classes et les bureaux d'orientation.
- Fournir des nouvelles ou de l'information sur le marché du travail aux étudiants du secondaire en format multimédias ou "salves numériques".
- Les écoles pourraient faciliter aux étudiants postsecondaires des possibilités de visiter les écoles secondaires pour qu'ils puissent parler de leur nouvelle vie scolaire.
- Collaboration continue avec les écoles et la communauté (le programme "Tensions to Triumph" mis au point par le collège Lambton) pour sensibiliser les seniors du secondaire aux défis potentiels du postsecondaire et les ressources de soutien disponibles.
- Impliquer les membres de la communauté pour qu'ils partagent leurs expériences avec les étudiants (inviter dans les écoles des experts en carrières pour parler de carrières).
- Tenir des événements spéciaux, journée des femmes dans des carrières peu féminisées ou des soirées apprentissage pour parler de leurs carrières, de leurs cheminements scolaires.
- Les parents pourraient fournir un encouragement et un soutien supplémentaires aux étudiants en participant à des événements et des conseils d'école où on examine l'information sur le marché du travail ainsi que des sujets liés au secteur postsecondaire.

Conclusion:

L'éducation est un indicateur clé de l'offre et de la demande du marché du travail. Alors que les emplois deviennent de plus en plus techniques et qualifiés, il est nécessaire plus que jamais de détenir une éducation postsecondaire.

Les données de Sarnia Lambton au sujet des emplois détenus par la main-d'oeuvre locale et celles des offres d'emploi en ligne confirment la nécessité d'obtenir une éducation postsecondaire.

Pour constater le niveau d'études postsecondaires atteint à Sarnia Lambton, le présent rapport a examiné les raisons qui peuvent expliquer pourquoi environ la moitié de la population de Sarnia Lambton âgée de 15 ans et plus n'a pas atteint une éducation postsecondaire. Il a aussi examiné les possibilités d'augmenter le niveau d'éducation postsecondaire localement.

Grâce au soutien constant des parents, des éducateurs et de toute la communauté, l'importance d'une éducation postsecondaire sur le présent marché du travail doit être mise encore plus en évidence pour s'assurer que tous soient bien conscients de la relation entre une éducation et l'emploi à Sarnia Lambton.



Veillez partager vos commentaires sur ce rapport en répondant à 3 questions du sondage d'opinion au lien suivant : <https://www.surveymonkey.com/r/RKLTGCW>

-
- ⁱ Habib, M. (2013, September 11). "University tuition rising to record levels in Canada". CBC News.
- ⁱⁱ Cassidy, K.J. (March 2015). *Barriers to Post-Secondary Education Perspectives from Niagara*, NCO Policy Brief #22. Brock University.
- ⁱⁱⁱ Canadian Education Association. (2014). *The Facts on Education. How does parent involvement in education affect children's learning?* Simon Fraser University.
- ^{iv} Habib, M. (2013, September 11). "University tuition rising to record levels in Canada". CBC News.
- ^v Campbell, C & Ungar, M. (2008). *The Decade After High School A Professional Guide*. The Canadian Education & Research Institute.
- ^{vi} College Student Alliance, Ontario Undergraduate Student Alliance & Ontario Student Trustees' Association. (2011). *Breaking Barriers: A Strategy for Equal Access to Higher Education*. Toronto.
- ^{vii} HEQCO Community Report. (2011). *Informing the Future of Higher Education*. Higher Education Quality Council of Ontario.
- ^{viii} Hicks, M & Jonker, L. (2015). *Still Worth it After All These Years*. Toronto: Higher Education Quality Council of Ontario.
- ^{ix} HEQCO Community Report. (2011). *Informing the Future of Higher Education*. Higher Education Quality Council of Ontario.
- ^x King, et al. (2009). *Who Doesn't Go To Post-Secondary Education? Final Report of Findings*. Colleges Ontario Collaborative Research Project. Queen's University.
- ^{xi} Cassidy, K.J. (March 2015). *Barriers to Post-Secondary Education Perspectives from Niagara*, NCO Policy Brief #22. Brock University.
- ^{xii} Campbell, C & Ungar, M. (2008). *The Decade After High School A Professional Guide*. The Canadian Education & Research Institute.
- ^{xiii} Malatest, R.A and Associates, Class of 2003. (2007) Canada Millennium Scholarship Foundation. Montreal.
- ^{xiv} King et al. (2009). *Who Doesn't Go To Post-Secondary Education? Final Report of Findings*. Colleges Ontario Collaborative Research Project. Queen's University.
- ^{xv} Malatest, R.A and Associates, Class of 2003. (2007) Canada Millennium Scholarship Foundation. Montreal.
- ^{xvi} Statistique Canada "Enquête auprès des jeunes en transition (cohorte EJET-B)" données 27 juin, 2011.
- ^{xvii} Millar, Erin. (2007, November 20). "More students go to post secondary, but one in seven drop out", Maclean's.
- ^{xviii} Parkin, A & Baldwin, N. (2009). *Persistence in Post-Secondary Education in Canada: The Latest Research, 2009, Research Note #8*. <http://www.millenniumscholarships.ca>
- ^{xix} Cassidy, K.J. (March 2015). *Barriers to Post-Secondary Education Perspectives from Niagara*, NCO Policy Brief #22. Brock University.
- ^{xx} College Student Alliance, Ontario Undergraduate Student Alliance & Ontario Student Trustees' Association. (2011). *Breaking Barriers: A Strategy for Equal Access to Higher Education*. Toronto.
- ^{xxi} Ibid.
- ^{xxii} Cassidy, K.J. (March 2015). *Barriers to Post-Secondary Education Perspectives from Niagara*, NCO Policy Brief #22. Brock University.
- ^{xxiii} Ibid.
- ^{xxiv} Ibid.
- ^{xxv} Higher Education Quality Council of Ontario. (2015, October 29). Webinar. "Assessing the Student Experience: Student Affairs Learning Outcomes".